

ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

กรณีศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

The Effectiveness of the Operation of the Moral School

Case Study Prachinburi Polytechnic College

ศรัญญา สุขปลั่ง

รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา กรณีศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 31 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติเชิงพรรณนา หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา กรณีศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.43$) 2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ($\bar{x} = 4.35$) 3) กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ($\bar{x} = 4.16$) 4) มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.10$) 5) เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ($\bar{x} = 4.07$) 6) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาลดลง ($\bar{x} = 4.09$) และ 7) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 3.92$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : ประสิทธิผลการดำเนินงาน, สถานศึกษาคุณธรรม

Abstract

This research aims to study The Effectiveness of the Operation of the Moral School Case Study Prachinburi Polytechnic College The population used in this research was the school administrators and teachers. Prachinburi Polytechnic College, academic year 2020, 31 students The entire population was used as a sample group in the research. The statistics used to analyze the data in This research Using descriptive statistics Find basic statistics such as frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of the research were as follows: degree The Effectiveness of the Operation of the Moral School Case Study Prachinburi Polytechnic College. The overall level was at the high level ($\bar{x} = 4.16$), when considered on each side, it was found that they were at high level in all aspects, sorted from the average to the lowest. Is 1) having a working group and implementing a moral project It is a tool for the development of vocational moral education institutions in which everyone participates in practice ($\bar{x} = 4.43$) 2) All sectors are involved in the development of educational institutes Vocational morality ($\bar{x} = 4.35$) 3) Process for developing vocational moral education institutions ($\bar{x} = 4.16$) 4) Knowledge / Moral Promotion Innovation And integrated with Classroom learning management ($\bar{x} = 4.10$) 5) It is a learning center for vocational moral education institutions ($\bar{x} = 4.07$) 6) unwanted behavior. In education institutions decreased ($\bar{x} = 4.09$) and 7) Desirable behavior in educational institutions increased ($\bar{x} = 3.92$) respectively.

Keywords : The Operational Effectiveness, Moral School

บทนำ

สภาพแวดล้อมของสังคมไทยในปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์จากการลื่นไหลของวัฒนธรรมที่หลากหลายจากต่างประเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ไร้พรมแดนส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมของบุคคล จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วและรุนแรง เด็กและเยาวชนมีสภาพจิตใจอ่อนแอและภูมิคุ้มกันบกพร่องทางสังคม ขาดวิจารณญาณในการคัดสรรที่จะเลือกรับสิ่งที่ดีและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์มาใช้ เป็นเหตุให้ค่านิยม พฤติกรรมสังคมวิถีชีวิตโลกทัศน์มนุษย์และความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลงไป เกิดค่านิยมแนวใหม่ เลียนแบบค่านิยมตะวันตกเป็นแบบบริโภคนิยมและวัตถุนิยม จากสภาพสังคมโลกวัตถุนิยมที่สลับซับซ้อนเหล่านี้นำไปสู่ปัญหาของบุคคลหรือสังคม ที่นับวันจะทวีความรุนแรงและกระจายเป็นวงกว้างมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อวิถีเรียบง่ายดั้งเดิมของไทย วิถีชีวิตแม้จะสะดวกสบายมากขึ้นแต่ความสุขกลับลดลง รายได้ไม่พอกับรายจ่าย ความสัมพันธ์ในครอบครัวหรือชุมชนเสื่อมถอยลง (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ออนไลน์. 2559) ทุกสังคมต้องการคนดีการสร้างคนดีจึงเป็นพันธกิจที่จำเป็นในการสร้างภูมิคุ้มกันไว้ต้านความเลวร้ายที่กำลังกัดกร่อนสังคม ในทำนองเดียวกันพันธกิจสำคัญของการศึกษาก็คือ การปลูกฝังคุณความดีให้เป็นภูมิคุ้มกันเยาวชน เตรียมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี (อมรวิรัช นาคทรพรพ. 2552) ซึ่งในการจัดการศึกษาของไทยก็มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมและความรู้ควบคู่กันมาโดยตลอด จากข้อมูลดังกล่าวจึงมีการกำหนดคุณธรรม จริยธรรมไว้ในแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคมไทย กลยุทธ์ที่ 2 วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมของสถาบันการศึกษา โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานในสังกัดเป็นหน่วยงานหลักขับเคลื่อนกลยุทธ์ เน้นส่งเสริมคุณธรรมด้านความพอเพียง มีวินัย สุจริต และจิตอาสา โดยให้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาในทุกระดับ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาจัดหาสื่อที่เกี่ยวกับการสอนคุณธรรมที่ทันสมัยจูงใจให้ผู้เรียนสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่องทาง กำหนดเรื่องจิตอาสาและจิตสาธารณะเป็นหัวข้อในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ตลอดจนให้การอบรมเรื่องการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับคุณธรรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมวางระบบและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมสำหรับผู้เรียน เป็นต้น (คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ. 2559)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สำคัญในการจัดการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาของรัฐ โดยมีปรัชญาการอาชีวศึกษาในการสนับสนุนทรัพยากรตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศทั้งด้านพัฒนาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม

โดยเน้นการให้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังนิสัยในการทำงาน เพื่อประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2558) ทั้งนี้ให้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายขยาย การศึกษา ด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนและผู้ด้อยโอกาส ตามแผนพัฒนาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) โดยตั้งอยู่เลขที่ 306/1 ถนนราษฎรดำริ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี ทั้งนี้วิทยาลัย สารพัดช่างปราจีนบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาวิทยาลัย ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ตามแนวทาง การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณธรรมและมูลนิธิยุวพัฒน์ เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสาน พระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ เยาวชนทุกคนมีความสามารถและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณธรรมคุณค่าคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี เข้าร่วมโครงการและ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง (วิทยาลัยสารพัดช่าง ปราจีนบุรี. 2564)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา กรณีศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี เพื่อเป็นข้อมูลสนเทศสำหรับ สถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี และวิทยาลัยอื่นๆ ต่อไป และใช้เป็นแนวทางใน การวางแผนยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา กรณีศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

แนวคิด ทฤษฎี และกรอบแนวคิด

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม

วิกิรานต์ พิพิทธภัณฑ์ (2553 : 16) ให้ความหมายของคุณธรรมว่า หมายถึง สภาพคุณงาม ความดีที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคล ซึ่งแสดงถึงการเป็นผู้มีจริยธรรมสูงมีความรู้สึกนึกคิดในทางที่ดี หรือมีจิตที่เป็นกุศล ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นและสังคม

วีรวิท คงศักดิ์ (2555 : 34) ให้ความหมายของคุณธรรม (Virtue) หมายถึง สภาพคุณงาม ความดีที่เป็นธรรมชาติซึ่งก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยของการอยู่ร่วมกันในสังคม

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีความถูกต้อง ที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคล ซึ่งแสดงออกเป็นความประพฤติที่ดีงามอันเป็นประโยชน์ ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

แนวคิดแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2562

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562) ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาคุณธรรมในสถานศึกษาทุกแห่งทุกประเภททั้งภาครัฐและภาคเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ดังนั้นจึงได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม ตามปีการศึกษา โดยมีจำนวนกรรมการตามความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนิเทศกำกับติดตามสร้างขวัญกำลังใจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

2. ให้สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าศูนย์ประสานงานคุณธรรมอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน โดยคัดเลือกผู้ที่มีความตั้งใจ มีศักยภาพในการเป็นผู้นำขับเคลื่อนและเป็นที่ยอมรับของคนในสถานศึกษาพร้อมทั้งให้ตั้งคณะทำงานตามจำนวนที่เหมาะสม หากสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบุคคลขอให้รายงานให้สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาทราบ

3. ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยุทธศาสตร์สถานศึกษาคุณธรรม และเรื่อง กรอบแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 มกราคม 2562 และคู่มือของมูลนิธิยุวสถิรคุณ (ยุวพัฒน์) โดยสามารถ Download ได้ที่ www.moralschools.org

4. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับบุคลากรและผู้เรียนทุกคนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม โดยทุกคนเป็นผู้มีส่วนร่วม

5. ให้สถานศึกษาโดยคณะกรรมการและคณะทำงานร่วมกันประเมินศักยภาพของตนเองในด้านคุณธรรมตามแบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจสมัครเข้าร่วมโครงการคุณธรรมในระดับใด

6. ให้สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง (ตามข้อ 5) มาวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

7. สถานศึกษา โดยหัวหน้าศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม กรอกใบสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ทางเว็บไซต์ <https://www.R-Moral.net>

8. ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ตามระดับที่สมัครทางเว็บไซต์ <https://www.R-Moral.net> สำหรับสถานศึกษาใหม่ และสถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลไป จากเดิม

9. ให้สถานศึกษาดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาตามโครงการ คุณธรรม ที่สถานศึกษาร่วมกันกำหนดไว้ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และ ขอให้สถานศึกษาโดยหัวหน้าศูนย์ประสานงานคุณธรรมระดับสถานศึกษาเป็นผู้ส่งรายงานผล การดำเนินงานและความก้าวหน้าของโครงการให้เป็นไปตามสภาพจริงและเป็นปัจจุบัน สามารถส่งได้ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดกิจกรรมทางเว็บไซต์ <https://www.R-Moral.net>

10. ในขณะที่สถานศึกษาดำเนินงานโครงการคุณธรรม จะได้รับการนิเทศ จากศูนย์ ประสานงานคุณธรรมระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาค จากหน่วยศึกษานิเทศก์ และ/ หรือศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ที่ดำเนินการสรรหาคณะกรรมกรนิเทศในเขต ความรับผิดชอบของภาค

11. ให้สถานศึกษาทุกแห่ง คัดเลือกโครงการคุณธรรมที่ประสบความสำเร็จสูงสุด ในรอบปี การศึกษา จำนวน 1 โครงการ ให้เป็น THE BEST ของสถานศึกษา พร้อมภาพถ่ายและเอกสาร ประกอบ ตามแบบฟอร์มรายงานโครงการคุณธรรม THE BEST และส่งที่ <https://www.R-Moral.net>

12. ให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมใน ระดับต่าง ๆ

13. สถานศึกษาทุกแห่งที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับสถานศึกษาคุณธรรม ขึ้นไป (21 คะแนนขึ้นไป) จะได้รับใบประกาศเกียรติคุณรับรองผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

14. การเชิดชูเกียรติอื่น ๆ

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาวิทยาลัย ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณธรรมและมูลนิธิยูวพัฒน์ โดยเข้าร่วมโครงการและ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน วิทยาลัยสารพัดช่าง ปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 31 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 27 คน (วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี. 2563) โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 3 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ (Check List) ได้เพียงคำตอบเดียวได้แก่ เพศ สถานภาพที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี มีจำนวน 28 ข้อ มีลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert's)

เกณฑ์ของการให้คะแนนตอนที่ 2 กำหนดค่าคะแนนแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---|--|
| 5 | ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก |
| 3 | ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ เป็นคำถามแบบเติมข้อความ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยวิธีดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบคำถาม แล้วนำมาลงรหัสข้อมูล และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบตาราง

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพที่ปฏิบัติงานและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี สถิติที่ใช้ คือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2560 : 75)

4.50 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิจัยด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา กรณีศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ปรากฏผลดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา กรณีศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ภาพรวม

ประสิทธิผลการดำเนินงาน	n = 31		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	4.16	.67	มาก	3
2. มีคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ	4.43	.66	มาก	1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงาน	n = 31		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น	3.92	.59	มาก	7
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในสถานศึกษาลดลง	4.09	.79	มาก	6
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา	4.35	.56	มาก	2
6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีบูรณาการกับกาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.10	.74	มาก	4
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	4.07	.83	มาก	5
รวม	4.16	.63	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. =.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.43$, S.D. =.66) 2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ($\bar{x} = 4.35$, S.D. =.56) 3) กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ($\bar{x} = 4.16$, S.D. =.67) 4) มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.10$, S.D. =.74) 5) เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ($\bar{x} = 4.07$, S.D. =.83) 6) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในสถานศึกษาลดลง ($\bar{x} = 4.09$, S.D. =.79) และ 7) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 3.92$, S.D. =.59) ตามลำดับ

สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย

สรุปจากผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการณศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาวิทยาลัย ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการงานสถานศึกษาคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ทั้งนี้เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความสามารถและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณธรรม คุณค่า คุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี เข้าร่วมโครงการและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง (วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี, 2564) ประกอบวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี มีการดำเนินงานมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมีการกำหนดแผนงานหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจนทำให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จึงทำให้ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยการณศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรี วงศ์อักษร (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร นาแว่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือข่ายคุณธรรมภาคีนิรภัยทางเขนแห่งท่าแร่ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือข่ายคุณธรรมภาคีนิรภัยทางเขนแห่งท่าแร่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนกร มะหัตกุล (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือข่ายคุณธรรมภาคีนิรภัยทางเขนแห่งท่าแร่-หนองแสง ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียน ในเครือข่ายคุณธรรมภาคีนิรภัยทางเขนแห่งท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ภาพอยู่ในระดับมาก ทำให้ทราบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม เพราะมีกระบวนการที่ชัดเจน สามารถนำไปพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อีกแนวทางหนึ่ง แต่ในการพัฒนาคุณธรรมอาจต้องต้องใช้เวลาและการติดตามประเมินผลจึงควรมีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และควรมีการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี เพื่อให้ทราบถึงสภาพและปัญหาของการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม
2. ควรมีการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กันไปโดยการใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อศึกษาข้อมูลในเชิงคุณภาพและช่วยให้ผลการวิจัยมีความชัดเจน สอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ. (2559). **คู่มือการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564)**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จักรี วงศ์อักษร. (2562). **ประสิทธิภาพการดำเนินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2560). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS**. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ : บิซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ประภาพร นาแว่น. (2556). **ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนเครือข่ายคณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตนากร มะหัตกุล. (2561). **ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือข่ายสงฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิกิรานต์ พิพิทธรักษ์. (2553). **สภาพและปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม**

นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี. (2564). (ออนไลน์). **ประวัติความเป็นมา.** สืบค้นจาก

<http://www.ppcollege.ac.th/ประวัติของสถานศึกษา>.

วีรวิท คงศักดิ์. (2555). **คุณธรรมกับสังคมไทย.** กรุงเทพฯ : แวนแก้ว เอ็นดูเทนเมนท์.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **แนวทางการดำเนินงาน**

สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). (ออนไลน์). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ**

สังคมแห่งชาติ.ฉบับที่ 12. สืบค้นจากhttps://www.nesdc.go.th/ewt_w3c/more_new

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2558). **คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึง**

ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

อมรวิชัย นาคทรพรพ. (2552). **วิกฤตคุณภาพการศึกษา ประชาชาติในความเสี่ยง.** กรุงเทพฯ :

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.