แผนพัฒนาสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๓-๒๕๖๖



วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



น้อมนำศาสตร์พระราชา
ร่วมพัฒนางาน พัฒนาองค์กร และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญยิ่งขึ้นไปนั้น
ย่อมต้องพัฒนาบุคคลก่อน
เพราะถ้าบุคคลอันเป็นองค์ประกอบของส่วนรวมไม่ได้รับการพัฒนาแล้วส่วนรวมจะเจริญและมั่นคงได้ยากยิ่ง
การที่บุคคลจะพัฒนาได้
ก็ด้วยปัจจัยประการเดียวคือการศึกษา
การศึกษานั้นแบ่งเป็นสองส่วน คือการศึกษาด้านวิชาการส่วนหนึ่ง
กับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้มีจิตใจไฟดีไฟเจริญ
มีปรกติ ละอายชั่วกลัวบาป ส่วนหนึ่ง
การพัฒนาบุคคล จะต้องพัฒนาให้ครบถ้วนทั้งสองส่วน
เพื่อให้บุคคลได้มีความรู้ไว้ใช้ประกอบการ
และมีความดีไว้เกื้อหนุนการประพฤติปฏิบัติทุกอย่าง
ให้เป็นไปในทางที่ถูก ที่ควร
และอำนวยผลเป็นประโยชน์ที่พึงประสงค์...

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ครั้งที่ ๓๑
ณ หอประชุมวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๔ มกราคม ๒๕๔๐

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี เป็นแผนแม่บทที่กำหนดกรอบแนวคิดและทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๖ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา
ส่วนที่ ๔ แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๕ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ในการร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) สำเร็จลุลวงตามวัตถุประสงค์

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
ธันวาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

บทนำ

ความเป็นมา

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน ๑

๑.๒ ข้อมูลสถานศึกษา ๒

๑.๓ สาขาวิชาที่เปิดสอน ๑๒

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร ๑๔

๑.๕ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ๑๕

๑.๖ มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑๖

๑.๗ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ๒๐

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ ๒๒

๒.๒ พันธกิจ ๒๒

๒.๓ เป้าประสงค์ ๒๒

๒.๔ กลยุทธ์ ๒๒

ส่วนที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา ๒๔

ส่วนที่ ๔ แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา

๔.๑ แผนการรับนักเรียน ๔๒

๔.๒ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๔๕

ส่วนที่ ๕ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย ๔๖

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ๔๖

๕.๓ บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย ๔๗

๕.๔ บทบาทหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย ๔๗

๕.๕ บทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔๘

๕.๖ บทบาทหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว ๔๘

๕.๗ บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรงและยาม ๔๙

๕.๘ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ๔๙

๕.๙ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน ๔๙

ส่วนที่ ๖ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

๖.๑ การกำกับติดตาม ๕๐

๖.๒ การตรวจสอบ ๕๐

๖.๓ การรายงาน ๕๐

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๔. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. บันทึกข้อความขออนุมัติแผนพัฒนาสถานศึกษา
๖. บันทึกข้อความขอความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา

ความเป็นมา

จากคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” แสดงให้เห็นว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเทศที่ประชากรมีความรู้และการศึกษาดีย่อมส่งผลให้ประเทศนั้นมีการพัฒนาตามไปด้วย ดังนั้นการศึกษาจึงมีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และหลายประเทศในโลกได้ใช้การศึกษาเป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ เป็นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไปพร้อมกัน จึงมีจุดเน้นไปที่ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” นั่นคือต้องพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และพร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เสียก่อน หากคนมีคุณภาพแล้ว การพัฒนาประเทศด้าน ต่างๆ ก็จะเจริญหรือก้าวหน้าไปด้วย ในช่วงนั้นการศึกษาจึงได้รับความสำคัญมากขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่นำไปสู่ การพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ และแม้ว่าแผนพัฒนาฯ ฉบับต่อมา จนปัจจุบันคือ ฉบับที่ ๙-๑๑ จะมีจุดเน้นของการพัฒนาเป็นเรื่องอื่นก็ตาม แต่การพัฒนาคนหรือทรัพยากร มนุษย์ยังคงต้องมีการพัฒนาควบคู่กันไป เป็นการแสดงให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคนหรือทรัพยากร มนุษย์ว่ามีส่วนเกี่ยวข้องต่อความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ และหากพิจารณางบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ (แผน ๔ ปี) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาต่อไปกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (แผน ๔ ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑.๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

สาระสำคัญของกรอบรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จะสอดรับกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว ๒๐ ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาวลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา ๕ ปี โดยรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จะประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ กรอบหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒
ส่วนที่ ๒ การประเมินสถานะของประเทศ
ส่วนที่ ๓ วัตถุประสงค์และเป้าหมายในภาพรวม
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนา

วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

๑. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมการพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืน

โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

๒. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรมเป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง

๒. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

๓. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ วางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว รัฐบาลมีนโยบาย ในการสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยการขจัดอุปสรรค ต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในระยะยาว ครอบคลุมถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและเป้าหมาย การพัฒนาระยะยาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างต่อเนื่อง และสอดรับกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในอนาคต

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

สำหรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศในระยะ ๕ ปี จะยึดหลัก "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับก่อนหน้า เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้านมีดุลยภาพทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์ มีความสอดรับ เกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาในมิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อมิติอื่น ๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม นำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑.๒ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ *(เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง)*

๑.๑ นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

๔.๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

๑.๒ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็นแรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๓.๓ จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

๕.๑ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๒ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๒ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่ และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๓ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มี ภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

๖.๔ เพิ่มขีดความสามารถ ของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ให้เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๕ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๑ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

๗.๒ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๓ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม

๘.๑ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๒ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

๙.๒ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๙.๓ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ๖ ด้าน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชั่น สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๒.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๒.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๒.๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๒.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๑.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่แนวทางการพัฒนา

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๖. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๗. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัย จากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๕ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการ ให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวม สื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนากระบวนการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไป สู่ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาล ในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดรับชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ



รูปภาพที่ ๑.๑ แสดงจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๖ ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และแผลพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้น และระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

๒. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

๓. วิสัยทัศน์

"สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน"

๔. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

๔.๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

๔.๒ ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔.๔ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๕ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

๕. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

๕.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

๕.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

๕.๓ เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๕.๔ เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

๕.๕ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่

๖.๑ ด้านคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๖.๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่ว ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๖.๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๗. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๗.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๗.๑.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถานบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น

๗.๑.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

๗.๑.๓ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๒.๑ กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษามาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CERR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี

๗.๒.๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้ที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๗.๒.๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๗.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคลองกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๓.๑ กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๓ หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๗.๓.๔ การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

๗.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๗.๔.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดสวนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๗.๔.๒ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

๗.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๗.๕.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๗.๕.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๗.๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๗.๖.๑ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๗.๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

๘. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๘.๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๘.๑.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์การ และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๘.๑.๒ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘.๑.๓ การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๘.๑.๔ การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

๘.๒ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

๑.๘ แผนพัฒนาจังหวัดปราจีนบุรี ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

จังหวัดปราจีนบุรีได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ กล่าวคือ การลดความเสี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากความผันผวนหรือไม่แน่นอนทาง เศรษฐกิจด้วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะ/ฝีมือแรงงาน การปรับตัวของภาคธุรกิจการเกษตรและอุตสาหกรรมหรือ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตในสาขาที่มีความอ่อนไหว และการมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน และสาธารณูปโภคตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในพื้นที่

เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด

เมืองอุตสาหกรรมสีเขียว ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย เมืองสมุนไพรต้นแบบ

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมด้วยนวัตกรรมสู่อุตสาหกรรมสีเขียว

วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านอุตสาหกรรมและสร้างการเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. ผู้ผลิต ผู้ค้า และผู้บริโภคได้รับประโยชน์จากโอกาสทางการค้า และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจ สู่เศรษฐกิจฐานรากอย่างทั่วถึง

๒. ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาเข้าสู่อุตสาหกรรมสีเขียว

๓. การสร้างธรรมาภิบาลสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการในพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว และการบริการที่เกี่ยวข้องให้เป็นที่รู้จักและสร้างรายได้ให้แก่ จังหวัดเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย

๑.เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขัน

๒. การเพิ่มมูลค่าสินค้า และบริการด้านการท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว

๓. การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนบนพื้นฐาน อัตลักษณ์ และวิถีไทย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการผลิต การตลาด สินค้าเกษตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐานด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรให้มีความเข้มแข็ง และผลผลิตทางการเกษตรมีคุณภาพเป็นที่ ต้องการของตลาด

เป้าหมาย

ผลผลิตสินค้าเกษตรได้มาตรฐาน ปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาด สามารถสร้างรายได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์สมุนไพรอย่างครบวงจรและยกระดับการให้บริการสุขภาพด้านการแพทย์แผนไทยตามมาตรฐาน

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรและการแพทย์แผนไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศสู่ระดับสากล

เป้าหมาย

๑. การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจแก่ผลิตภัณฑ์สมุนไพร

๒. การพัฒนาการแพทย์แผนไทยครบวงจรในระบบบริการสุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ มั่นคง และสมดุล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพ ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี

๒. เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน

เป้าหมาย

เป็นสังคมที่มีคุณภาพ ความเท่าเทียม และความสมดุลทางด้านสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

จังหวัดปราจีนบุรีตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกของประเทศไทย อยู่ระหว่างละติจูดที่ ๑๓ องศา ๓๙ ลิปดา ถึงละติดจูดที่ ๑๔ องศา ๒๗ ลิปดาเหนือ และเส้นลองติดจูดที่ ๑๐๑ องศา ๙๐ ลิปดา ถึงลองติดจูดที่ ๑๐๒ องศา ๐๗ ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๑๓๖ กิโลเมตร เป็นจุดเชื่อมโยงการคมนาคมจากกรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือราชอาณาจักรกัมพูชา มีพื้นที่เขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดกับ	จังหวัดนครนายก
ทิศใต้	ติดกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา

พื้นที่/ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

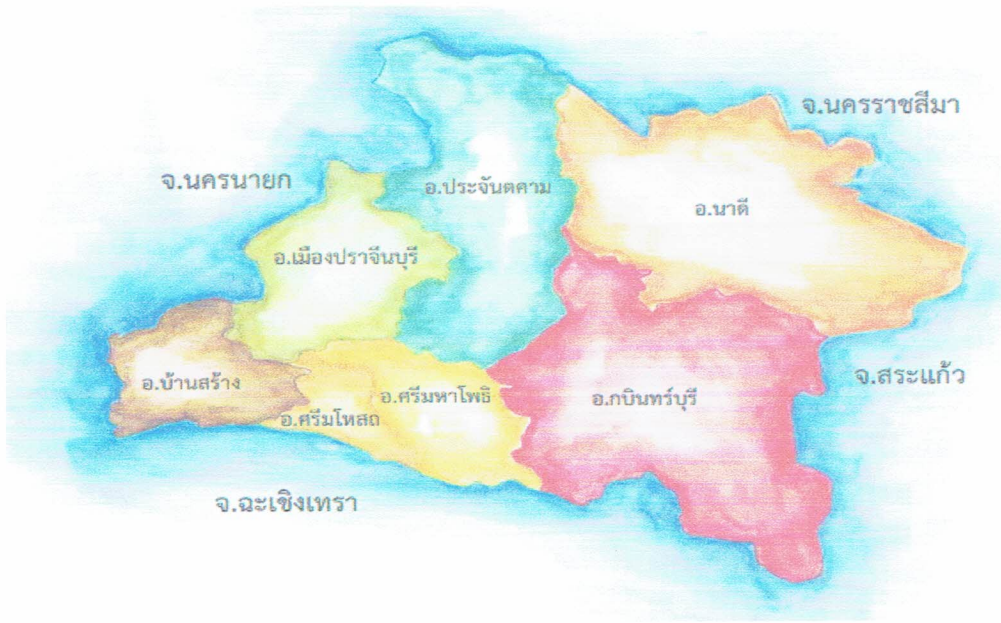
๑. พื้นที่

จังหวัดปราจีนบุรีมีพื้นที่ทั้งหมด ๒,๙๗๖,๔๗๖ ไร่ แยกเป็น

- พื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๒๙.๖๓ ของพื้นที่
- พื้นที่ทำการเกษตร ร้อยละ ๓๗.๔๑ ของพื้นที่
- พื้นที่นอกการเกษตร ร้อยละ ๓๒.๗๖ ของพื้นที่

๒. ข้อมูลการปกครอง

การแบ่งเขตการปกครอง แบ่งออกเป็น ๗ อำเภอ ๖๔ ตำบล ๗๐๘ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง ๑ เทศบาลเมือง ๑๓ เทศบาลตำบล และ ๕๖ องค์การบริหารส่วนตำบล



รูปภาพที่ ๑ แสดงแผนที่จังหวัดปราจีนบุรี แบ่งตามอำเภอ

๓. ประชากร

ตารางแสดงจำนวนพื้นที่และประชากรของจังหวัดปราจีนบุรีจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนพื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนประชากร (คน)			ความหนาแน่นของประชากร (คน/ตร.กม.)
		ชาย	หญิง	รวม	
เมืองปราจีนบุรี	๔๒๖.๗๖	๕๕,๕๘๒	๕๓,๙๔๗	๑๐๙,๕๒๙	๒๕๖.๖๕๒
กบินทร์บุรี	๑,๒๙๐.๕๕	๗๒,๔๙๗	๗๔,๘๐๙	๑๔๗,๓๐๖	๑๑๔.๑๔๒
ประจันตคาม	๙๐๒.๐๕	๒๖,๕๙๓	๒๘,๐๓๔	๕๔,๖๒๗	๖๐.๕๕๙
ศรีมหาโพธิ	๓๙๒.๙๙	๓๖,๑๑๖	๓๗,๔๖๘	๗๓,๕๘๔	๑๘๗.๒๔๑
บ้านสร้าง	๓๔๕.๒๒	๑๕,๓๔๐	๑๕,๘๗๐	๓๑,๒๑๐	๙๐.๔๐๖
นาดี	๑๑๗๖.๐๙	๒๕,๘๘๑	๒๖,๑๐๔	๕๑,๙๘๕	๔๔.๒๐๒
ศรีมโหสถ	๑๒๕.๔๘	๙,๑๓๐	๙,๖๙๑	๑๘,๘๒๑	๑๔๙.๙๙๒
รวมทั้งสิ้น	**๔๖๕๙.๑๔**	๒๔๑,๑๓๙	๒๔๕,๙๒๓	๔๘๗,๐๖๒	๑๐๔.๕๓๙

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดปราจีนบุรี (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๑)

๑.๒ ข้อมูลสถานศึกษา

๑) ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายขยายการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้แก่ประชาชนและผู้ด้อยโอกาส ตามแผนพัฒนาระยะที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๙) โดยได้มอบให้กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ จังหวัดปราจีนบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งที่อยู่ในเป้าหมายของการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่าง

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๓๓ กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ได้ประสานงานกับจังหวัดปราจีนบุรีในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี โดยประสานงานกับวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี พิจารณาใช้ที่ดินบางส่วนของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ด้านที่ติดกับศาลากลางจังหวัดปราจีนบุรี (หลังเก่า) เป็นสถานที่ก่อสร้าง โดยมีนางนงเยาว์ แก้วกังวาล ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เป็นผู้ประสานงานกับจังหวัดปราจีนบุรีกรมอาชีวศึกษาพิจารณาแล้วให้ความเห็นชอบ ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๓๔ จังหวัดปราจีนบุรีแจ้งความประสงค์ ที่จะใช้ที่ดินดังกล่าวเป็นที่ก่อสร้างหอพระประจำจังหวัด โดยได้จัดหาที่ดินทดแทนให้ใหม่ในบริเวณด้านตะวันออกของสนามกีฬาจังหวัด ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุ หมายเลขทะเบียน ปจ.๒๒๑ เนื้อที่เดิม ๑๙-๒-๖๗ ไร่ ซึ่งอยู่ในความครอบครองดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ขณะนั้นนายเกษม หน่ายคอน เป็นศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี กรมอาชีวศึกษาพิจารณาแล้วให้ความเห็นชอบ จึงแต่งตั้ง นายสุดใจ ดวงสว่าง เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

ต่อมาภายหลัง จากการตรวจสอบพื้นที่ดังกล่าวกับราชพัสดุจังหวัดปราจีนบุรี พบว่าตามกฎกระทรวงซึ่งออกตามพระราชบัญญัติผังเมือง พ.ศ.๒๕๑๘ ได้กำหนดให้ที่ดินบริเวณนั้น เป็นพื้นที่สีเขียวอ่อน ประเภทที่โล่งแจ้ง เพื่อนันทนาการและรักษาสภาพแวดล้อม ดังนั้นจึงไม่อนุญาตให้ใช้ก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่าง

ปราจีนบุรี ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสำนักผังเมือง เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕ กรมอาชีวศึกษาจึงได้ยื่นหนังสือขอให้สำนักผังเมืองทบทวนมติคณะกรรมการผังเมืองใหม่

วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๓๕ ในการประชุมคณะกรรมการผังเมือง ครั้งที่ ๒ ก็ยังคงยืนยันมติเดิม พร้อมทั้งเสนอให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินพื้นที่แปลงเดียวกัน ที่อยู่ทางทิศเหนือของที่ดินแปลงเดิมซึ่งผังเมืองกำหนดพื้นที่ไว้เป็นสีเขียวมะกอกประเภทสถาบันการศึกษา เพื่อสับเปลี่ยนกับที่ดินดังกล่าว ในที่สุดกรมพลศึกษาได้เห็นชอบสับเปลี่ยนให้กรมอาชีวศึกษาใช้พื้นที่ด้านเหนือของแปลง ปจ.๒๒๑ เนื้อที่ ๑๓-๐-๗๐ ไร่

เมื่อทุกอย่างพร้อม วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี โดยตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๖/๑ ถนนราษฎรดำริ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี โดยมีนายสุดใจ ดวงสว่าง เป็นผู้อำนวยการ พร้อมด้วยนายสมหมาย สว่างศรี และนายโชติ ปรีชา แก้วกังวาน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการ ปี ๒๕๓๖ จำนวน ๓๕,๐๕๒,๒๐๐.- บาท มีอาคารต่าง ๆ รวม ๕ รายการ ดังต่อไปนี้

๑.	อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น (๓๔๑๙)จำนวน		๒	หลัง
๒.	อาคารสำนักงานหอประชุม (๓๕๖๔๐)	จำนวน	๑	หลัง
๓.	บ้านพักอาศัย ๗ – ๘ (๓๕๔๑๐)	จำนวน	๑	หลัง
๔.	บ้านพักครู ๖ หน่วย (๓๐๐๓)	จำนวน	๓	หลัง
๕.	บ้านพักภารโรง ๒ หน่วย (๓๖๐๐๑)	จำนวน	๓	หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีดังนี้ ช่างซ่อมช่างยนต์, ช่างซ่อมวิทยุโทรทัศน์, อาหาร ขนม, บัญชีร้านค้า, ช่างตัดผมชาย, ช่างเสริมสวยสตรี, ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี, ศิลปะประดิษฐ์ โดยตระหนักถึงภาระหน้าที่ ในการฝึกอบรมและให้บริการทางวิชาชีพแก่ประชาชนที่ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา หาความรู้ และผลิตบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถขยัน อดทน และซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่ออาชีพ และการงานโดยให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและตลาดแรงงานของประเทศ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมคือ ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, ช่างอิเล็กทรอนิกส์และประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นหลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ผ่านรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านการอาชีวศึกษา รอบแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. เปิดการเรียนการสอนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิกส์ ภาคปกติ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ผ่านรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านการอาชีวศึกษา รอบสอง และ เปิดการเรียนการสอน ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน ระดับ ปวส. (ภาคปกติ)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งไฟฟ้า ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี ภาคปกติ และเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา และสาขางานบริหารทรัพยากรมนุษย์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขางานมัคคุเทศก์ทั่วไป ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานเทคนิคยานยนต์ ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ผ่านรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร สถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ระดับ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง และเปิดการเรียนการสอนประเภท วิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี ระบบทวิภาคี

ได้รับคัดเลือกเป็น สถานศึกษาต้นแบบการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๗ และโล่ประกาศเกียรติคุณ “สถาบันอาชีวศึกษาดีเด่นโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ” ประจำปี ๒๕๕๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯได้สร้างเหรียญหลวงพ่อเพชร ด้านหลังเป็นพระวิษณุกรรม เป็นที่ระลึกจำนวน ๒๕๓๙ เหรียญ จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ทีมหุ่นยนต์ “มหาโพธิ์”วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU ชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี ๒๕๕๘ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา งานมหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ในระดับดีมาก (Star) และมีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ให้การสนับสนุนการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ การพัฒนาระบบนิเทศ โดยระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ ระดับ ปวส. (ภาคสมทบ) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี (ภาคสมทบ)

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้ผ่านการประเมินให้เป็นสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (๕ ดาว) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ กลุ่มที่ ๑๑.๒ ด้าน Smart Farm ชื่อผลงาน Green House

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็กระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้ผ่านการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of things ชื่อผลงาน Smart Home

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งวิทยาลัยฯ จนถึงปัจจุบัน มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๙ คน ดังนี้

๑.	นายสุดใจ	ดวงสว่าง	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๔๐
๒.	นายโกศล	ศรีขวัญ	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๑
๓.	นายสุธี	เข็มทอง	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๔๓
๔.	นายสมหมาย	สว่างศรี	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๑
๕.	นายบุญลือ	ทองเกตุแก้ว	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๓
๖.	นายจำลอง	กล่อมอยู่	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๔
๗.	นายโสภา	มะเครือสี	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖
๘.	นางสาววินฑฎา	วิเศษศิริกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙
๙.	นายสมเกียรติ	ต้องทรัพย์อนันต์	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒

จุดเน้น : มีคุณธรรม มีคุณภาพและมีสุขอย่างพอเพียง

ปรัชญา : วินัยดี มีคุณธรรม ก้าวนำวิชาชีพ

พุทธศาสนสุภาษิต

"โยคา เว ชายเต ภูริ"
"ปัญญา ย่อมเกิดขึ้น เพราะการฝึกฝน"

คุณธรรมอัตลักษณ์ : รับผิดชอบ มีวินัย ใจอาสา

อัตลักษณ์ : "จิตสาธารณะ ทักษะเยี่ยม"

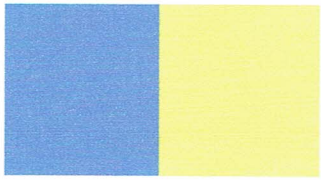
จิตสาธารณะ หมายถึง การเป็นผู้มีความตระหนักและอาสาช่วยเหลืองานที่ เป็นประโยชน์แก่องค์กร สังคม และประเทศชาติ

ทักษะเยี่ยม หมายถึง การเป็นผู้มีความสามารถและชำนาญทางด้านวิชาชีพปฏิบัติจริงมีผลงานเป็นที่ยอมรับ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

วัฒนธรรม : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี





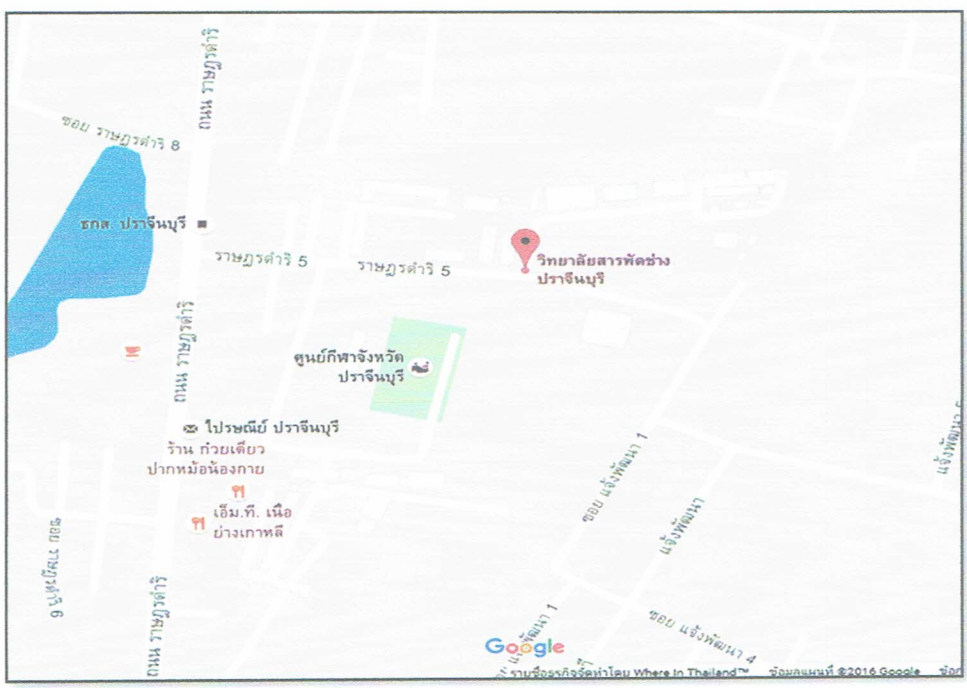


สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัย **สีประจำวิทยาลัย :** น้ำเงิน เหลือง **ดอกไม้ประจำวิทยาลัย:**ดอกอินทนิล

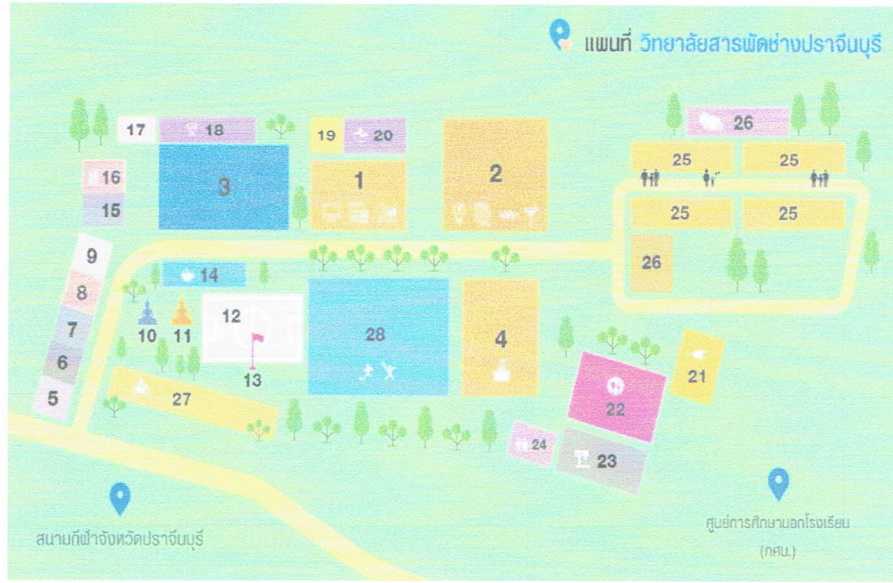
๒) อาคารสถานที่

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
๓๐๖/๑ ถ.ราษฎรดำริ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี
โทรศัพท์: ๐๓๗-๒๑๒๒๒๐ โทรสาร: ๐๓๗-๒๑๖๘๒๕
E-mail: ppc๓๖๕๙@gmail.com เนื้อที่ ๑๓-๐-๗๐ ไร่





รูปภาพ แสดงแผนที่วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี



รูปภาพ แผนผังวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

๑. อาคารเรียน ๑ บริหารธุรกิจ – สามัญ
๒. อาคารเรียน ๒ ช่างอุตสาหกรรม
๓. อาคารหอประชุมดวงสว่าง และ ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
๔. อาคารตึกอำนวยการห้องปฏิบัติงาน /ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ /ฝ่ายวิชาการ
๕. ป้อมยามและห้องครูเวร
๖. ห้องธนาคารโรงเรียน
๗. ห้องเรียนระยะสั้น (ตัดผม ชาย/หญิง)
๘. ห้องกิจกรรมองค์การวิชาชีพ (อวท.)
๙. ห้องสหการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
๑๐. พระวิษณุกรรม
๑๑. พระพุทธรูป
๑๒. ลานอเนกประสงค์
๑๓. เสาธง
๑๕. แผนกวิชาคหกรรม
๑๖. ห้องเรียนระยะสั้น (เสริมสวยสตรี)
๑๗. ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพศูนย์บ่มเพาะ
๑๘. ห้องเกียรติภูมิประวัติวิทยาลัยฯ
๑๙. แผนกวิชาคหกรรม
๒๐. ห้องเก็บพัสดุกลาง
๒๑. โรงฝึกงานแผนกไฟฟ้ากำลัง
๒๒. โรงอาหาร
๒๓. อาคารเทคนิคพื้นฐาน
๒๔. ห้องน้ำ
๒๕. บ้านพักครู – บุคลากร
๒๖. บ้านพักผู้อำนวยการ
๒๗. ลานจอดรถ นักเรียน-นักศึกษา
๒๘. อาคารอเนกประสงค์ (โดม)

หมายเหตุประกอบแผนผังวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

ตารางอาคารเรียน/สิ่งก่อสร้าง

ชื่ออาคาร/สิ่งก่อสร้างอื่น	จำนวน			พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	ลักษณะการใช้งาน	สภาพปัจจุบัน	
	จำนวน	ชั้น	ห้อง			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
อาคารเรียนและปฏิบัติการ อาคาร ๑ จำนวน ๔ ชั้น	๑	๑	ห้องอินทนิล	๑๖๐	ห้องประชุม	✓	
			ศูนย์การเรียนรู้	๔๐	ศูนย์การเรียนรู้	✓	
			ศูนย์การเรียนรู้-วิทบริการห้องสมุด	๑๒๐	ศูนย์การเรียนรู้-วิทบริการห้องสมุด	✓	
		๒	๑๒๐๑	๕๓	ห้องเรียนทฤษฎีวิชาภาษาอังกฤษ	✓	
			๑๒๐๒	๕๓	ห้องเรียนทฤษฎีวิชาภาษาไทย/สังคม	✓	
			๑๒๐๓	๘๐	ห้องเรียนทฤษฎีวิชาวิทยาศาสตร์	✓	
			๑๒๐๔	๖๔	ห้องเรียนทฤษฎีวิชาสุขศึกษา	✓	
			๑๒๐๕	๖๔	ห้องเรียนทฤษฎีวิชาคณิตศาสตร์	✓	
		๓	๑๒๐๖	๕๓	ห้องเรียนทฤษฎี	✓	
			๑๓๐๑	๘๐	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาคอมฯ	✓	
			๑๓๐๒	๘๐	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาคอมฯ	✓	
			๑๓๐๓	๘๐	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาคอมฯ	✓	
			๑๓๐๔	๖๐	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาคอมฯ	✓	
		๔	๑๓๐๕	๖๐	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาคอมฯ	✓	
			๑๔๐๑	๘๐	ห้องเรียนปฏิบัติการเครื่องใช้สำนักงาน	✓	
			๑๔๐๒	๔๐	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาคอมฯ	✓	
			๑๔๐๓	๘๐	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาการบัญชี	✓	
			๑๔๐๔	๕๖	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาการบัญชี	✓	
			๑๔๐๕	๕๖	ห้องพิมพ์ดีดไทย	✓	
			๑๔๐๖	๔๐	ห้องพิมพ์ดีดอังกฤษ	✓	

ตารางอาคารเรียน/สิ่งก่อสร้าง

ชื่ออาคาร/สิ่งก่อสร้างอื่น	จำนวน			พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	ลักษณะการใช้งาน	สภาพปัจจุบัน	
	จำนวน	ชั้น	ห้อง			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
อาคารเรียนและปฏิบัติการ อาคาร ๒ จำนวน ๔ ชั้น	๑	๑	๒๑๐๑	๘๐	ห้องเรียนทฤษฎีแผนกช่างยนต์	✓	
			ห้องเครื่องมือช่างยนต์	๒๐	ห้องเก็บเครื่องมือช่าง	✓	
			ห้องเก็บอุปกรณ์ช่างยนต์	๔๐	ห้องเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน	✓	
			พื้นที่ฝึกฝีมือช่างยนต์	๓๑	ห้องเรียนภาคปฏิบัติแผนกช่างยนต์	✓	
		๒	๒๒๐๑	๖๐	ห้องเรียนปฏิบัติการแผนกการท่องเที่ยว	✓	
			๒๒๐๒	๖๐	ห้องเรียนทฤษฎีวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓	
			ห้องเรียนปฏิบัติการแผนกการท่องเที่ยว	๖๐	ห้องเรียนปฏิบัติการแผนกการท่องเที่ยว	✓	
			ห้องพักครูท่องเที่ยว	๓๐	ห้องพักครูท่องเที่ยว	✓	
			ห้องเรียนปฏิบัติการแผนกการท่องเที่ยว	๘๐	ห้องเรียนปฏิบัติการแผนกการท่องเที่ยว	✓	
			ห้องเรียนเขียนแผนเทคนิคพื้นฐาน	๘๐	ห้องเรียนเขียนแผนเทคนิคพื้นฐาน	✓	
		๓	๒๓๐๑	๘๐	ห้องปฏิบัติการมอเตอร์	✓	
			๒๓๐๒	๔๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	✓	
			๒๓๐๓	๔๐	ห้องปฏิบัติการทฤษฎีไฟฟ้า	✓	
			๒๓๐๔	๘๐	ห้องปฏิบัติการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	✓	
			๒๓๐๕	๘๐	ห้องปฏิบัติการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าทั่วไป	✓	
			๒๓๐๖	๒๕	ห้องปฏิบัติการนิวแมติกส์/PLC	✓	
		๔	๒๔๐๑	๘๐	ห้องปฏิบัติการขยายเสียง	✓	
			๒๔๐๒	๘๐	ห้องปฏิบัติการไมโครโปรเซสเซอร์	✓	
			๒๔๐๓	๘๐	ห้องปฏิบัติการเครื่องรับโทรทัศน์	✓	
			๒๔๐๔	๖๐	ห้องปฏิบัติการเครื่องรับวิทยุ	✓	
			๒๔๐๕	๖๐	ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	✓	

ตารางอาคารเรียน/สิ่งก่อสร้าง

ชื่ออาคาร/สิ่งก่อสร้างอื่น	จำนวน			พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	ลักษณะการใช้งาน	สภาพปัจจุบัน	
	จำนวน	ชั้น	ห้อง			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
อาคารวิทยบริการและสำนักงาน จำนวน ๔ ชั้น	๑	๑	ห้องปฏิบัติงานฝ่ายบริหารทรัพยากร	๑๖	ห้องผู้อำนวยการวิทยาลัย	✓	
		๒	ห้องปฏิบัติงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ			✓	
			ห้องปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ				
		๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๓๒	เพื่อการเรียนการสอนทางภาษา	✓	
			ห้องสืบค้นข้อมูล	๑๖	เพื่อสืบค้นข้อมูล	✓	
		๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๙๖	ห้องคอมพิวเตอร์	✓	
			ห้องเครื่องถ่ายเอกสาร	๘๐	ห้องเครื่องถ่ายเอกสาร	✓	
		๔	ห้องประชุม	๒๐๐	ห้องประชุม	✓	
ห้องตัดผมชาย	๑	๑	ห้องตัดผมชาย	๕๓	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาตัดผมชาย	✓	
ห้องเสริมสวยสตรี	๑	๑	ห้องเสริมสวย	๖๘	ห้องเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติวิชาเสริมสวยสตรี	✓	
ห้องเก็บพัสดุกลาง	๑	๑	ห้องเก็บพัสดุ	๑๐.๓๔	ห้องเก็บของพัสดุกลาง	✓	
ห้องคหกรรม/งานพัสดุ	๑	๑	ห้องคหกรรม/งานพัสดุกลาง	๑๑๒	ห้องปฏิบัติการคหกรรมอาหาร/งานพัสดุกลาง	✓	
บู๊ชฝึกงานแผนกไฟฟ้า	๑	๑	พื้นที่ปฏิบัติงานไฟฟ้า	๙๐	ห้องเรียนภาคปฏิบัติแผนกช่างไฟฟ้า	✓	
ห้องปฏิบัติงานเครื่องล่างรถยนต์	๑	๑	พื้นที่ปฏิบัติงานช่างยนต์	๘๒.๕	ห้องเรียนภาคปฏิบัติงานเครื่องล่างรถยนต์	✓	
ห้องซิลสกรีน	๑	๑	พื้นที่ปฏิบัติงานซิลสกรีน	๑๒.๒๕	ห้องเรียนภาคปฏิบัติงานซิลสกรีน	✓	
โครงเหล็กพร้อมหลังคา (ข้างอาคาร ๒)	๑	๑	โรงจอดรถ	๖๕	ใช้จอดพักรถยนต์ของวิทยาลัยฯ	✓	
โครงเหล็กพร้อมหลังคา (หลังอาคาร ๒)	๑	๑	พื้นที่จัดการเรียนการสอน	๑๙๕	ห้องปฏิบัติการแผนกช่างยนต์	✓	
หอประชุมดวงสว่างและฝ่ายวิชาการ	๑ ๑	๑ ๑	ฝ่ายวิชาการ หอประชุมดวงสว่าง	๙๖๐	ห้องปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ประชุมนักศึกษา,ผู้ปกครองเรียนพละศึกษา	✓	
บ้านพักผู้บริหาร	๑	๒	-	๑๑๕.๕	บ้านพักผู้อำนวยการ	✓	
บ้านพักครู/อาจารย์	๑๘	๒	-	๑๐๒๖	บ้านพักครู/เจ้าหน้าที่	✓	
บ้านพักภารโรง	๖	๑	-	๑๓๐.๘	บ้านพักนักการภารโรง	✓	

ตารางอาคารเรียน/สิ่งก่อสร้าง

ชื่ออาคาร/สิ่งก่อสร้างอื่น	จำนวน			พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	ลักษณะการใช้งาน	สภาพปัจจุบัน	
	จำนวน	ชั้น	ห้อง			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
รั้ว คอนกรีต พร้อมป้ายชื่อวิทยาลัย	๑	-	-	๔๔๒	รั้วกั้นบริเวณรอบวิทยาลัยฯ	✓	
เสาธง	๑	-	-	๙	ลานกิจกรรม	✓	
ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	๑	-	-	๒,๐๐๐	ถนนภายในวิทยาลัยฯ	✓	
ถนนลาดยางแอสฟัลท์ติก	๑	-	-	๓,๓๐๐	ถนนภายในวิทยาลัยฯ	✓	
แท่นประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูป	๑	-	-	๑๖.๐	ประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูป	✓	
แท่นประดิษฐ์ฐานพระวิษณุกรรม	๑	-	-	๑๖.๐	ประดิษฐ์ฐานพระวิษณุกรรม	✓	
ศาลาพักผ่อน	๗	๑	-	๗๔	ศาลาพักผ่อนหน้าอาคารเรียน	✓	
ห้องน้ำ-ห้องส้วม ชาย-หญิง	๒	๑	๑๒	๑๓๕	ห้องน้ำ-ห้องส้วม ชายหญิง ด้านข้างโรงอาหาร	✓	
โรงอาหาร	๑	๑	-	๔๑๐	แหล่งจำหน่ายอาหารให้นักศึกษา	✓	
ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	๑	๑	-	๒๔	ห้องศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	✓	
ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	๑	๑	-	๗๒	ห้องปฏิบัติงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	✓	
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	๑	๑	-	๗๒	ห้องปฏิบัติการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	✓	
ห้องสหการ	๑	๑	-	๒๑.๖	สหการวิทยาลัยฯ	✓	
ป้อมยาม	๑	๑	-	๑๒.๒๕	ห้องยามรักษาการ	✓	
ห้องครูเวร	๑	๑	-	๑๒.๙๕	ห้องเวร-ยาม กลางคืน	✓	
ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๑	-	๑๗.๕	ห้องปฏิบัติการงานธนาคารโรงเรียน	✓	
ห้องพยาบาลหญิง	๑	๑	-	๑๗.๕	ห้องพยาบาลหญิง	✓	
ห้องพยาบาลชาย	๑	๑	-	๘.๗๕	ห้องพยาบาลชาย	✓	
ห้องส่งเสริมผลิตผลและงานการค้าฯ	๑	๑	-	๓๕.๗	ห้องปฏิบัติงานส่งเสริมผลิตผลและงานการค้าฯ	✓	
ห้องกิจกรรมองค์การวิชาชีพ	๑	๑	-	๒๔.๕	ห้องปฏิบัติงานกิจกรรม	✓	
ห้องรับรอง	๑	๑	-	๒๔	ห้องรับรอง	✓	
ห้องฝึกปฏิบัติการ P.P. Coffee	๑	๑	-	๒๔	ห้องฝึกปฏิบัติการ P.P. Coffee	✓	
อาคารอเนกประสงค์(โดม)	๑	-	-		จัดประชุมกลางแจ้ง	✓	

๑.๓ สาขาวิชาที่เปิดสอน

แผนกวิชา		สาขาวิชา/วิชา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
ช่างอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างยนต์	เทคนิคงานยานยนต์
	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้ากำลัง
	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์
พณิชยกรรม	แผนกวิชาการบัญชี	การบัญชี
	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
การท่องเที่ยว	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี		
ช่างอุตสาหกรรม	**ช่างอุตสาหกรรม**	
	แผนกวิชาช่างยนต์	เทคนิคงานยานยนต์
	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้ากำลัง
พณิชยกรรม	แผนกวิชาการบัญชี	การบัญชี
	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

แผนกวิชา/สาขางาน		วิชาที่เปิดสอน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	วิชางานสีและเคลือบผิว
		วิชาการตัดผมชายสมัยนิยม
		วิชาการขับรถยนต์
		งานบริการรถจักรยานยนต์
	ช่างไฟฟ้า	งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
		งานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
	เทคนิคพื้นฐาน	วิชางานมุ้งลวดอลูมิเนียม
		งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
พณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสำนักงาน
	การบัญชี	การบัญชีซื้อขายสินค้าธุรกิจเจ้าของคนเดียว
คหกรรม	ตัดผมชาย	การตัดผมชายเบื้องต้น
		การตัดผมชายสมัยนิยม
		การตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น
	เสริมสวยสตรี	วิชาเสริมสวยสตรีเบื้องต้น
		วิชาเทคนิคการซอยผม
	อาหาร – โภชนา	การทำขนมอบยอดนิยม

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

อัตรากำลัง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓

อัตรากำลังของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จำนวน ๕๘ คน ประกอบด้วย

ผู้บริหาร	๔	คน
ข้าราชการครู	๙	คน
พนักงานราชการ	๙	คน
ลูกจ้างประจำ	๑	คน
ครูพิเศษสอน	๑๑	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๔	คน
รวม	๕๘	คน

ที่มา: งานบุคลากร ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

สรุปจำนวนนักเรียน-นักศึกษา แบบแยกชั้นปี ระดับ ปวช. และ ปวส.
ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๒

สาขาวิชา / ห้อง / กลุ่ม	ระดับชั้น												รวมทั้งสิ้น
	ปวช.๑		ปวช.๒		ปวช.๓		ปวส.๑		ปวส.๒		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปวช.													
ยานยนต์ ห้อง ๑กลุ่ม ๑	๑๔	๒	๑๒	๒	๘	-					๓๔	๔	๓๘
ยานยนต์ ห้อง ๑ กลุ่ม ๒	๒๐		-	-	๙	-					๒๙	-	๒๙
ยานยนต์ ห้อง ๒ กลุ่ม ๑	-	-	๑๙	๑	๑๔	๒					๓๓	๓	๓๖
ยานยนต์ ห้อง ๒ กลุ่ม ๒	-	-	-	-	-	-					-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง ห้อง ๑	๒๑	๒	๑๔	๕	๑๐	๑					๔๕	๘	๕๓
ไฟฟ้ากำลัง ห้อง ๒	-	-	๑๐	๔	๑๑	-					๒๑	๔	๒๕
ไฟฟ้ากำลัง (เรือนจำ)	-	-	-	-	-	-					-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๓	-	-	๑๕	๓					๒๐	๖	๒๖
อิเล็กทรอนิกส์ (เรือนจำ)	-	-	๒๒	-	-	-					๒๒	-	๒๒
รวมช่างอุตสาหกรรม	๖๐	๗	**๗๗**	**๑๒**	**๖๗**	**๖**					**๒๐๔**	**๒๕**	**๒๒๙**
การบัญชี	-	๑๕	-	๑๑	-	๑๖					-	๔๒	๔๒
คอมพิวเตอร์ ห้อง ๑	๑๑	๑๙	๑๕	๒๓	๑๔	๑๖					๔๐	๕๘	๙๘
รวมแผนกพณิชยการ	๑๑	๓๔	**๑๕**	**๓๔**	**๑๔**	**๓๒**					**๔๐**	**๑๐๐**	**๑๔๐**
การท่องเที่ยว	-	-	๒	๕	-	-					๒	๕	๗
รวมท่องเที่ยว	-	-	**๒**	**๕**	-	-					**๒**	**๕**	**๗**
รวมระดับชั้น ปวช.	๗๑	๔๑	**๙๔**	**๕๑**	๘๑	๓๘					**๒๔๖**	**๑๓๐**	**๓๗๖**
ปวส.													
เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)							๑๗	-	๑๕	๑	๓๒	๑	๓๓
เทคนิคยานยนต์ (สมทบ)							๑๕	-	๑๑	-	๒๖	-	๒๖
ไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)							๑๗	๒	๑๒	-	๒๙	๒	๓๑
ไฟฟ้ากำลัง (เรือนจำ)							-	-	๑๙	-	๑๙	-	๑๙
การบัญชี (ทวิภาคี)							๑	๕	-	๘	๑	๑๓	๑๔
การบัญชี (สมทบ)							-	๗	-	๕	-	๑๒	๑๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี)							๙	๘	๕	๑๓	๑๔	๒๑	๓๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สมทบ)							๑๔	๑๒	๑	๕	๑๕	๑๗	๓๒
มัคคุเทศก์ทั่วไป(ทวิภาคี)							-	-	-	-	-	-	-
รวม ระดับชั้น ปวส.							**๗๓**	**๓๔**	**๖๓**	**๓๒**	**๑๓๖**	**๖๖**	**๒๐๒**
รวม ระดับชั้น ปวช.+ปวส.	**๗๑**	**๔๑**	**๙๔**	**๕๑**	๘๑	๓๘	**๗๓**	**๓๔**	**๖๓**	**๓๒**	**๓๘๒**	**๑๙๖**	**๕๗๘**

ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

๑.๖ มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี มีครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด

การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ที่การสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน









คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๗ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์

จุดแข็ง (Strength)

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตลอดจนปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้อง และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการเชิญผู้แทนสถานประกอบการร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ

๒. วิทยาลัย สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง สร้างประสบการณ์และสมรรถนะด้านวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา ก่อนที่จะออกไปสู่ตลาดแรงงาน

๓. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้กับผู้เรียนในสาขาวิชาที่มีความพร้อม โดยจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำการทดสอบและได้รับใบอนุญาต

๔. วิทยาลัยฯ มีโครงการจัดการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ

๕. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนอยู่เสมอ

๖. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๗. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการบริหารงาน การดำเนินงานผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๘. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ทุก ๆ ปี

จุดอ่อน (Weakness)

๑. จำนวนบุคลากรมีจำกัด
๒. บุคลากรรับผิดชอบหลายหน้าที่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพของงานบางงานลดลง
๓. การมอบหมายหน้าที่พิเศษไม่ตรงกับความสามารถของบุคลากร

โอกาส (Oppotunity)

๑. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา จึงช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามากขึ้น
๒. นโยบายของรัฐมีส่วนช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนในสถาบันอาชีวศึกษามากขึ้น
๓. วิทยาลัยตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใจกลางเมืองทำให้ได้รับโอกาสในเรื่องสาธารณูปโภคและความสะดวกสบายต่าง ๆ
๔. วิทยาลัยฯ มีการประสานงานกับสถานประกอบการทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

๑. สภาพสังคม สื่อ เทคโนโลยี และวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

๒. ค่านิยมในการเลือกเรียนตามเพื่อนหรือสาขาที่นักเรียน นักศึกษาพึงพอใจมากกว่าดูความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. รายได้ของผู้ปกครองส่งผล ให้จำนวนนักเรียนนักศึกษาลดลง

ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ภายใต้การนำของผู้บริหารและจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของวิทยาลัยฯ เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดดเด่นด้านคุณธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่การจัดการ บริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิผลผู้เรียน

๒.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

๓. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๔. เสริมสร้างให้บุคลากร ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๖. บริหารปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

๒.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๒. บริการวิชาชีพ และจัดการฝึกอบรมอาชีพให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓. ครู ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์

๔. ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๒.๔ ยุทธศาสตร์ (Strategic)

๑. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและสรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดหลักสูตรการสอนตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๒. สร้างสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาและวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๓. บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและส่งเสริมอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ บริการวิชาชีพและส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียนประชาชนในการสร้างงาน สร้างอาชีพสร้างรายได้

๔. สร้างศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลกรและผู้เรียนมีการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านวิชาการ วิชาชีพและการฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ

๕. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๑๐ เสริมสร้างคุณธรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา สู่การปฏิบัติ น้อมนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

๖. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๕ เสริมสร้างสวัสดิการ และขวัญกำลังใจ

๗. ยกระดับการประกันคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา

๘. สร้างศักยภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการของภาครัฐ และยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการให้บริการ

๙. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑๙ กำกับดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒๐ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒๑ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการ

กลยุทธ์ที่ ๒๒ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการจัดการระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒๓ จัดให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๕ นโยบายของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากร

๓. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. มีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอก

ส่วนที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาสถานศึกษาโดยอาศัยแนวทางมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

เป้าหมาย ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน						
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน	1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	โครงการนักเรียนพบครูที่ปรึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการศึกษาดูงานแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ชาติไทย และมรดกโลก
	1.2 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน						
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล	2.1 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ	สาขางานละ 1 แห่ง	สาขางานละ 2 แห่ง	สาขางานละ 3 แห่ง	สาขางานละ 4 แห่ง	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการจัดสอบปลายภาค โครงการรับรายงานตัวนักเรียน นักศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศ ภายในสถานศึกษา
	2.2 ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	2.3 ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	2.4 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน						
กลยุทธ์ที่ 3 จัดหลักสูตรการสอนตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสถานประกอบการ	3.1 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความสนใจและความต้องการของชุมชน 3.2 สถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	สาขาละ 1 แห่ง ระดับมาก	สาขาละ 2 แห่ง ระดับมาก	สาขาละ 3 แห่ง ระดับมาก	สาขาละ 4 แห่ง ระดับมาก	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา โครงการแนะแนวการศึกษาสัญจร โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย โครงการศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ฝึกอาชีพ โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลนักศึกษา ฝึกอาชีพ โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี โครงการสัมมนานักศึกษาฝึกอาชีพ โครงการจัดอบรมครูฝึกของสถานประกอบการ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคน มีการสร้างสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4.2 ครูทุกคนนำผลการใช้สื่อนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	โครงการซื้อครุภัณฑ์ประจำแผนก (อิเล็กทรอนิกส์) โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

เป้าหมาย บริการวิชาชีพ และจัดการฝึกอบรมอาชีพให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลายหลาย

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้วิชาชีพ						
กลยุทธ์ที่5 จัดการศึกษาและวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ	5.1 สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน	2 โครงการ	2 โครงการ	3 โครงการ	3 โครงการ	โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา โครงการแผนกวิชาฝึกอบรมและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการแก้ปัญหาความยากจน ฝึกอาชีพ 108 อาชีพ โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย
	5.2 สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาความยากจน	40 คน	40 คน	40 คน	40 คน	
	5.3 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการหารายได้ระหว่างเรียน	3 กิจกรรม	3 กิจกรรม	4 กิจกรรม	4 กิจกรรม	
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ	6.1 สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการอบรมวิชาชีพ	2 โครงการ	2 โครงการ	3 โครงการ	3 โครงการ	โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการอาชีวะอาสา (เทศกาลปีใหม่) โครงการอาชีวะอาสา (เทศกาลสงกรานต์)
	6.2 สถานศึกษามีหน่วยงาน สมาคม ชุมชน และสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ	3 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	4 แห่ง	โครงการแผนกวิชาบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการแก้ปัญหาความยากจน ฝึกอาชีพ 108 อาชีพ โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย โครงการฝึกอบรมวิชาชีพแกนมัธยม

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและส่งเสริมอาชีพ						
กลยุทธ์ที่ 7 บริการวิชาชีพ และส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน ประชาชนในการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้	7.1 สถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการในการบริการวิชาชีพและส่งเสริมอาชีพแก่ผู้เรียนและประชาชน	4 โครงการ	4 โครงการ	5 โครงการ	5 โครงการ	โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการเพื่อสร้างผู้ประกอบการ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร
	7.2 สถานศึกษามีจำนวนผู้เข้าร่วมแผนงาน/โครงการสร้างงาน สร้างอาชีพ	50 คน	50 คน	70 คน	70 คน	โครงการส่งเสริมธุรกิจต่อยอดเพื่อเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
	7.3 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้	3 กิจกรรม	3 กิจกรรม	4 กิจกรรม	4 กิจกรรม	โครงการอาชีวะอาสา (เทศกาลปีใหม่) โครงการอาชีวะอาสา (เทศกาลสงกรานต์) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ประชาชน โครงการช่างไฟฟ้าจิตอาสาพัฒนา

พันธกิจที่ 3 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมาย ครู ผู้เรียน จัดทำผลงาน งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นประโยชน์

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์						
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนมีการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	8.1 ร้อยละของผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์	ร้อยละ 3	ร้อยละ 5	ร้อยละ 7	ร้อยละ 10	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการบูรณาการชิ้นงาน ผลงานทางวิชาการ โครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐาน วิชาสามัญ โครงการส่งเสริมและสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์
	8.2 สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในรับต่างๆ	จำนวน 2 ชิ้นงาน	จำนวน 3 ชิ้นงาน	จำนวน 4 ชิ้นงาน	จำนวน 5 ชิ้นงาน	
	8.3 ครูทุกคน จัดทำผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายวิชา ต่อภาคเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและการฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆ	9.1 จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการที่จัดการเรียนรู้ร่วมกัน	5 แห่ง	10 แห่ง	15 แห่ง	20 แห่ง	โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน
	9.2 ร้อยละของสาขาวิชาที่เชิญผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างให้บุคลากร ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ 10 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ น้อมนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10.1 สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม คิดใหม่ ทำใหม่ พัฒนาจิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการศุกร์พบธรรม โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม โครงการลูกเสือบริการ โครงการสถานศึกษาแห่งความสุข (Happiness College) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	10.2 สถานศึกษามีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และมีส่วนร่วมของทุกคน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	10.3 สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน จัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	10.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียน	11.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติด โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง โครงการคลินิกเสมารักษ์
	11.2 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	
	11.3 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	
	11.4 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแต่ละคนเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	12.1 สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการสถาปนาวิทยาลัยพร้อมใจไหว้ครู โครงการสถานศึกษาแห่งความสุข (Happiness College) โครงการรณรงค์ร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลกเรา โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในรวมใจเป็นหนึ่งเดียว โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา โครงการลานกีฬาต้านยาเสพติด โครงการลานดนตรีต้านยาเสพติด โครงการกิจกรรม ๕ ส. Big Cleaning Day โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญระดับภาค/ระดับชาติ โครงการลูกเสือบริการ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการส่งเสริมกิจกรรม To Be Number โครงการธนาคารขยะ โครงการ World Soil Day ๕ ธันวาคม วันดินโลก โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันลอยกระทง โครงการสารพัดช่างสร้างจิตสำนึก ลดการทิ้งขยะทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โครงการรณรงค์ลดการใช้ผลิตภัณฑ์พลาสติก โครงการซ่อสะอาด
	12.2 สถานศึกษามีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	12.3 สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน จัดทำโครงงานคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	12.4 สถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศ และเสริมแรง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
	12.5 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	12.6 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	
	12.7 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	
	12.8 สถานศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	5 กิจกรรม	

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์						
กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	13.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมอบรมวิชาชีพ และกำกับดูแลให้ผู้สอน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	3 กิจกรรม	3 กิจกรรม	3 กิจกรรม	3 กิจกรรม	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาองค์การนักเรียนนักศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย โครงการประชุมวิชาการองค์การ โครงการทัศนาศึกษาดูงาน นักศึกษาองค์การ
	13.2 สถานศึกษา ให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมอบรมวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพอนาคตแห่งประเทศไทย

พันธกิจที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมาย สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	14.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง 14.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชม. ต่อปี 14.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก					โครงการสถานศึกษาแห่งความสุข (Happiness College) โครงการอบรมครูที่ปรึกษา โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โครงการสรรหาครูดีเด่นและครูดีศรีอาชีวะ โครงการคู่มือให้ความรู้ทางการเงินแก่บุคลากร โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 15 เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ	15.1 สถานศึกษามีโครงการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน 15.2 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความดีและความสามารถ	2 โครงการ ร้อยละ 5	2 โครงการ ร้อยละ 5	3 โครงการ ร้อยละ 5	3 โครงการ ร้อยละ 5	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน/เยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา โครงการครูดีในดวงใจและนักเรียนใครใครก็รัก โครงการสวัสดิการพยาบาล โครงการทำประกันอุบัติเหตุ ประจำปี โครงการคนดีมีรางวัลเชิดชูเกียรติ นักเรียนนักศึกษา โครงกาตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษา ประจำปี โครงการรับประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ 7 ยกระดับการประกันคุณภาพสถานศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา	16.1 สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวกับภาครัฐและเอกชน	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	โครงการอบรมระบบบริหารสถานศึกษา โครงการจัดทำการประกันคุณภาพสถานศึกษา โครงการเตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมินสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงานทั่วไป
	16.2 สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	
	16.3 สถานศึกษา ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	
	16.4 สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	
	16.5 สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างศักยภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการของภาครัฐและยึดหลัก	17.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2562 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563 โครงการระดมทรัพยากรทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการพัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน ฝ่ายวิชาการ
	17.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	17.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	
	17.4 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างศักยภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 18 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ	18.1 สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	โครงการพัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP) โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา/จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องพิมพ์ใบประกาศนียบัตรนักเรียนนักศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนที่ทันสมัย ปีการศึกษา 2563
	18.2 สถานศึกษามีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
	18.3 สถานศึกษามีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	
	18.4 สถานศึกษามีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	

พันธกิจที่ 6 บริหารปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมาย สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 9 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
กลยุทธ์ที่ 19 กำกับดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน	19.1 สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	โครงการพัฒนากล้องวงจรปิดและระบบรักษาความปลอดภัย โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อาคาร สถานที่ โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง โครงการห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม โครงการห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ (งานสื่อการเรียนการสอน) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำแผนก (งานสื่อการเรียนการสอน) โครงการบูรณาการการเรียนการสอนจัดทำชุดดูดควันงานเชื่อมไฟฟ้า โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์เครื่องพิมพ์ดีด โครงการปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ทางบัญชี โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการซ่อมแซมประตูแผนกช่างยนต์โครงการเทพื้นคอนกรีต ปรับปรุงห้องจัดเก็บครุภัณฑ์ โครงการต่อเติมหลังคาโดมช่างไฟฟ้า
	19.2 สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	
	19.3 สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 9 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อยสวยงาม	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	โครงการสวัสดิการโรงอาหารร้านค้าและน้ำดื่ม โครงการพัฒนาเสียงตามสายและโทรศัพท์ของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี โครงการค่าเก็บขยะมูลฝอยภายในวิทยาลัยฯ โครงการจัดทำ พ.ร.บ. รถยนต์วิทยาลัยฯ โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ
ยุทธศาสตร์ที่ 9 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
กลยุทธ์ที่ 21 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการ	สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้งาน การบำรุงรักษา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อมในการใช้งาน ให้มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	โครงการพัฒนาแหล่งสืบค้นความรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการสัปดาห์ห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านสู่อาเซียน โครงการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรีโครงการจัดตั้งห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต (ห้องสมุด

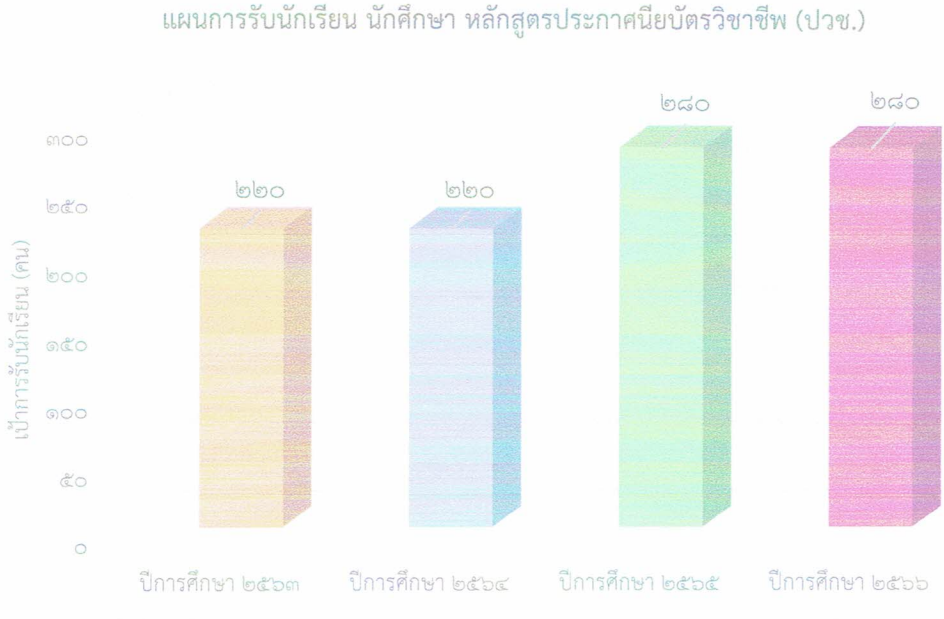
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
ยุทธศาสตร์ที่ 9 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
กลยุทธ์ที่ 22 จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับให้บริการจัดการระบบสารสนเทศ	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างมีประโยชน์และเต็มประสิทธิภาพ	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 9 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
กลยุทธ์ที่ 23 จัดให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา	23.1 สถานศึกษามีการกำหนดสิทธิในการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน 23.2 สถานศึกษามีฐานข้อมูลการอัพเดตที่เป็นปัจจุบัน 23.9 สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	ระดับมาก ระดับมาก	ระดับมาก ระดับมาก	ระดับมาก ระดับมาก	ระดับมาก ระดับมาก	โครงการปรับปรุงระบบสำรองไฟฟ้า โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บสำรองข้อมูล

ส่วนที่ ๔
แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

๑. แผนการรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

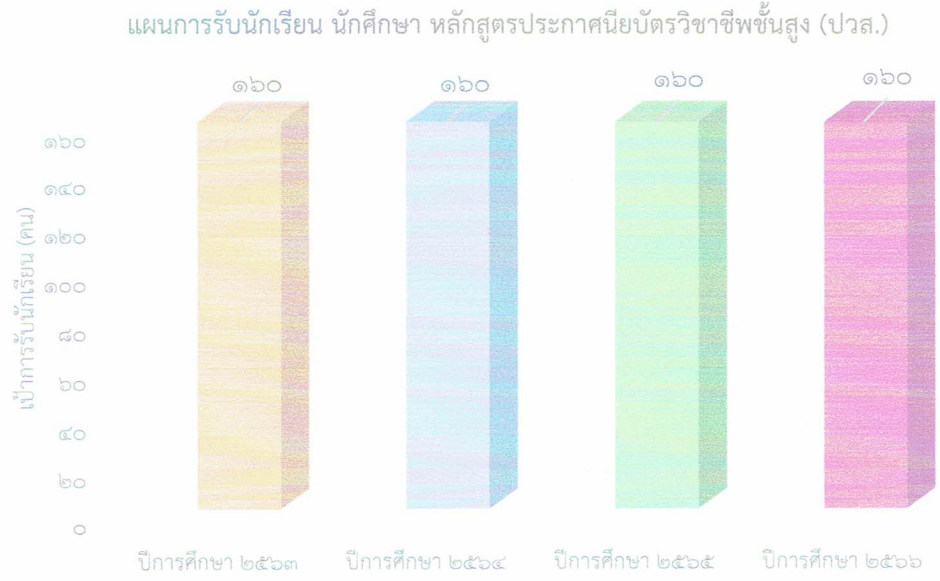
ลำดับที่	ประเภทวิชา – สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
๑.๑	สาขาวิชายานยนต์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๒	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๓	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
๒.๑	สาขาวิชาการบัญชี	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐
๒.๒	สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
๓.๑	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐
รวมทั้งสิ้น		๒๒๐	๒๒๐	๒๘๐	๒๘๐



ภาพที่ ๑ : แผนการรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒. แผนการรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลำดับที่	ประเภทวิชา – สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
๑.๑	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑.๒	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (สมทบ)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑.๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑.๔	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
๒.๑	สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒.๒	สาขาวิชาการบัญชี (สมทบ)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒.๓	สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒.๔	สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สมทบ)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมทั้งสิ้น		๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐



ภาพที่ ๒ : แผนการรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒. แผนการรับนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ลำดับที่	ประเภท/สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
๑.๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๑.๒	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๑.๓	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๑.๔	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
รวมประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม		๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
๒.๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๒.๒	สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๒.๓	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม		๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐
๓. ประเภทวิชาสามัญ					
๓.๑	วิชาวิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๒	วิชาคณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๓	วิชาภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมประเภทวิชาสามัญ		๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๔. ประเภทวิชาคหกรรม					
๔.๑	สาขาวิชาอาหาร – ขนม	๖๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐
๔.๒	สาขาวิชาเสริมสวยสตรี	๖๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐
๔.๓	สาขาวิชาตัดผมชาย	๖๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐
๔.๔	สาขาวิชาศิลปประดิษฐ์	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐	๗๐๐
รวมประเภทวิชาคหกรรม		๒,๒๐๐	๒,๙๐๐	๓,๖๐๐	๔,๓๐๐
รวมหลักสูตรระยะสั้น		๔,๗๐๐	๕,๔๐๐	๖,๑๐๐	๖,๘๐๐
๕. หลักสูตรนอกระบบอื่นๆ					
การอบรมวิชาชีพ (๑๐๘ อาชีพ)		๘๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐
รวมหลักสูตรนอกระบบอื่นๆ		๘๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๕,๕๐๐	๖,๔๐๐	๗,๓๐๐	๘,๓๐๐

๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีการศึกษา	แหล่งงบประมาณ	รายการ (หน่วย : ล้านบาท)					
		งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวมงบประมาณ
๒๕๖๓	งบประมาณ	๘.๒๒	๔.๙	-	๑.๖๐	-	**๒๕.๔๘**
	งบอุดหนุน	๓.๗๒	๐.๔๕	-	-	-	
	เงินรายได้	๐.๗๔	๑.๖๐	๐.๒๙	-	๓.๙๖	
๒๕๖๔	งบประมาณ	๘.๓๙	๕.๐	-	๑.๖๓	-	**๒๕.๙๙**
	งบอุดหนุน	๓.๘๐	๐.๔๕	-	-	-	
	เงินรายได้	๐.๗๕	๑.๖๓	๐.๓๑	-	๔.๐๓	
๒๕๖๕	งบประมาณ	๘.๕๖	๕.๑๑	-	๑.๖๖	-	**๒๖.๖๑**
	งบอุดหนุน	๓.๘๘	๐.๔๗	-	-	-	
	เงินรายได้	๐.๘๓	๑.๖๖	๐.๓๓	-	๔.๑๑	
๒๕๖๖	งบประมาณ	๘.๗๓	๕.๒๑	-	๑.๖๙	-	**๒๗.๑๗**
	งบอุดหนุน	๓.๙๖	๐.๔๙	-	-	-	
	เงินรายได้	๐.๘๕	๑.๖๙	๐.๓๖	-	๔.๑๙	

ส่วนที่ ๕
บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สมดังเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และความพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้น ซึ่งประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

๕.๑ บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๕. เสนอแนะ และมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงาน

๖. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

๗. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

๘. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๙. แต่งตั้งที่ปรึกษา และ หรือ คณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

๕.๒ บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๔. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา

๖. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา

๕.๓ บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย โดยมีลักษะงานที่ปฏิบัติดังนี้

๑. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจมีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอก นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์

๘. จัดทำมาตรฐาน และภาระงานของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลกากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิตกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมองหมาย

๕.๔ บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมองหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา

๓. จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. การบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สินอื่น

๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินับ การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ

๘. จัดทำมาตรฐาน และภาระงานของข้างราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการระดับทรัพยากร เพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๑๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๕ บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญ

๒. จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๔. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร

๕. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๖. พัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

๗. จัดสื่อการสอน และพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๙. รายงานผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจนและเที่ยงตรง

๑๐. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่นๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

๑๑. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตาที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๕.๖ บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

๕.๗ บทบาทและหน้าที่ขอนักการภารโรง และยาม

นักการภารโรง

๑. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทำความสะอาดในอาคารสำนักงาน อาคารเรียน และอาคารอื่นๆ

๒. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่นๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

๓. ยกสิ่งของ ขนของ หรือเคลื่อนย้ายของและครุภัณฑ์

๔. ปลูก ดูแล รักษา ตกแต่งต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ

๕. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

๑. เฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยในสถานศึกษา

๒. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา

๓. จัดการเกี่ยวกับจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๕.๘ บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

๑. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน

๒. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่างๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร่วมมือกับสถานศึกษากวดขันการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

๔. ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะให้รับทราบความก้าวหน้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน และความประพฤติของผู้เรียน

๕. ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

๖. เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

๕.๙ บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรีทุกคน ต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างที่วิทยาลัยฯ มอบหมาย เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๖
การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำกับติดตาม

๑. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณ บุคลากร

๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

๓. จัดทำแบบประเมินผล เพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

๔. การกำกับติดตามเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

๑.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๓ ปี ต่อครั้ง

๒. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การรายงาน

๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมด เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ

๒. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

๓. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

ที่ ๖๐๙ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

.....

ด้วย งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางบังอร	วิลาวัลย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมภพ	มงคล	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๑.๓ นางนิชชาดาภา	วงศ์ษา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๑.๔ นายปัญญา	บำรุงวัด	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑.๕ นายบัณฑิตย์	แดงศิริ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๖ นายอดุลย์	พวงมาลัย	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๗ พระครูสุทธิธีรคุณ		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑.๘ พระครูภาวณาธรรมธารี		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑ ๙ นายยอดชาย	เมธินีกรชัย	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๐ นางสาวศิริรัตน์	ตังคะประเสริฐ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๑ นายสุรชิต	กุระธรรม	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๒ นายมานพ	ใจแจ่ม	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๓ นายชินวัฒน์	สิทธิสารวัฒนชัย	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๔ นายสุธี	เข็มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๕ นางนงเยาว์	แก้วกังวาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๖ นายโชติปรีชา	แก้วกังวาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๗ นายดำรงค์	ซื่อสัตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๘ นายสมเกียรติ	ต้องทรัพย์อนันต์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๙ นางศรัญญา	สุขปลั่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้คำที่ปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาซึ่งอาจจะเกิดขึ้นตลอดจนพิจารณาและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการ

/๒. คณะกรรมการ ...

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๒.๑ นายสมเกียรติ	ต้องทรัพย์อนันต์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภัย	งามแสง	กรรมการ
๒.๓ นายสุทธิพงษ์	ศรีถัน	กรรมการ
๒.๔ นางศรัญญา	สุขปลั่ง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ นายจักรกฤษณ์	เบญจมาหา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการ รวมทั้งการแก้ไขปัญหาขัดข้องต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๓.๑ นางศรัญญา	สุขปลั่ง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวดารุณี	อึ้งเลิศตระกูล	กรรมการ
๓.๓ นายสิริปัญญ์	เสริมสิริพิพัฒน์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวชนิกานต์	สุขขจรกุล	กรรมการ
๓.๕ นายสมภพ	มงคล	กรรมการ
๓.๖ นางนรีรัตน์	สมใจ	กรรมการ
๓.๗ นายเสรี	เสนชู	กรรมการ
๓.๘ นายประวิทย์	แว่นทิพย์	กรรมการ
๓.๙ นายจักรกฤช	ศรีวิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นายชัยยศ	มีสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๑๑ นายสมเกียรติ	สุขปลั่ง	กรรมการ
๓.๑๒ นายวันชัย	พันธุมงคล	กรรมการ
๓.๑๓ นายหาญประชา	พรหมมา	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวจุฑารัตน์	คงประสิทธิ์	กรรมการ
๓.๑๕ นายอภิรมณ์	สรรพาณิชย์	กรรมการ
๓.๑๖ นางนิภา	งามแสง	กรรมการ
๓.๑๗ นายปวีณ	แก้วใส	กรรมการ
๓.๑๘ นายยุทธนา	ทรัพย์ประเสริฐ	กรรมการ
๓.๑๙ นายภาคภูมิ	นาคทิพย์	กรรมการ
๓.๒๐ นายอานนท์	เอื้อเฟื้อ	กรรมการ
๓.๒๑ นายรณชัย	เขียวชอุ่ม	กรรมการ
๓.๒๒ นายศิริพงษ์	พานทอง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวภานุชนาถ	ไพรเถื่อน	กรรมการ
๓.๒๔ นางสุภาพร	ศรีถัน	กรรมการ
๓.๒๕ นางพิไลวรรณ	ตุ่นทอง	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวกมลชนก	สว่างกุล	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวทัตพิชา	ทับทิมอ่อน	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวฉัตรรุ้ง	ศรีจั่นเพชร	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวสุภาพร	ดางาม	กรรมการ
๓.๓๐ นางนพมาศ	ห้อฤทธิ์	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวเยาวรัตน์	วงศ์รอด	กรรมการ
๓.๓๒ นางชุติมา	บำรุงกิจ	กรรมการ

/๓.๓๓ นางสาวพัชรียา ...

๓.๓๓ นางสาวพัชรียา	สีหาคำ	กรรมการ
๓.๓๔ นางสาวสุทธิวรรณ	วีระเพียร	กรรมการ
๓.๓๕ นางสาวลลิตา	พงษ์โต	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวทิพย์สุดา	ดิศร	กรรมการ
๓.๓๗ นายภูมิพัฒน์	ช้างสิงห์	กรรมการ
๓.๓๘ นายกฤษดา	ถวิลรักษ์	กรรมการ
๓.๓๙ นางสาวพรรณวิภา	บุตรเนียม	กรรมการ
๓.๔๐ นางสาวทิพย์ศิริ	สิงห์คำโล	กรรมการ
๓.๔๑ นายวรุยศ	ศรีจั่นเพชร	กรรมการ
๓.๔๒ นางสาวกาญจนา	ยันต์ประเวศ	กรรมการ
๓.๔๓ นายณัฐวัฒน์	กุลเศรษฐ์สุวภา	กรรมการ
๓.๔๔ นางสาวปิยาภรณ์	ซิงห์	กรรมการ
๓.๔๕ นางสาวภีรดา	ทรัพย์ประเสริฐ	กรรมการ
๓.๔๖ นางสาวปิยวรรณ	แคล้วภัย	กรรมการ
๓.๔๗ นายจีราวัฒน์	ธิติเมธีศักดิ์	กรรมการ
๓.๔๘ นายปัฐวี	บุญวรรณา	กรรมการ
๓.๔๙ นายวันเพ็ญ	เกลี้ยงรส	กรรมการ
๓.๕๐ นายบุญเนาว์	สุวรรณคำ	กรรมการ
๓.๕๑ นางมาลี	มะลิทอง	กรรมการ
๓.๕๒ นางชุลี	ไชยชนะ	กรรมการ
๓.๕๓ นายจักรกฤษณ์	เบญจมาหา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕๔ นางสาวนฤมล	จันทรา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ของวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรีให้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นที่เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่วิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมเกียรติ ต้องทรัพย์อนันต์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
ที่ ๗๘๒ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๐ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๔ ข้อ ๕๐ ให้สถาบันการศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ให้ปฏิบัติราชการและบริหารงานในวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายสมเกียรติ	ต้องทรัพย์อนันต์	ประธานกรรมการ
๒. นางศรัญญา	สุขปลั่ง	กรรมการ
๓. นายสุทธิพงษ์	ศรีถัน	กรรมการ
๔. นายสมเกียรติ	สุขปลั่ง	กรรมการ (ผู้แทนฝ่ายวิชาการ)
๕. นางสาวชนิกานต์	สุขขจรกุล	กรรมการ (ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร)
๖. นายเสรี	เสนชู	กรรมการ (ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา)
๗. นายจักรกฤช	ศรีวิเศษ	กรรมการ (ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)
๘. นายสมภพ	มงคล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางนรีรัตน์	สมใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายอภัย	งามแสง	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวภานุชนาถ	ไพรเถื่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสมเกียรติ ต้องทรัพย์อนันต์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

ภาพประกอบแสดงการมีส่วนร่วมของบุคลากร
ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓
ณ ห้องประชุมอินทนิล วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี





ภาพประกอบแสดงการมีส่วนร่วมของบุคลากร
ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓
ณ ห้องประชุมอินทนิล วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี





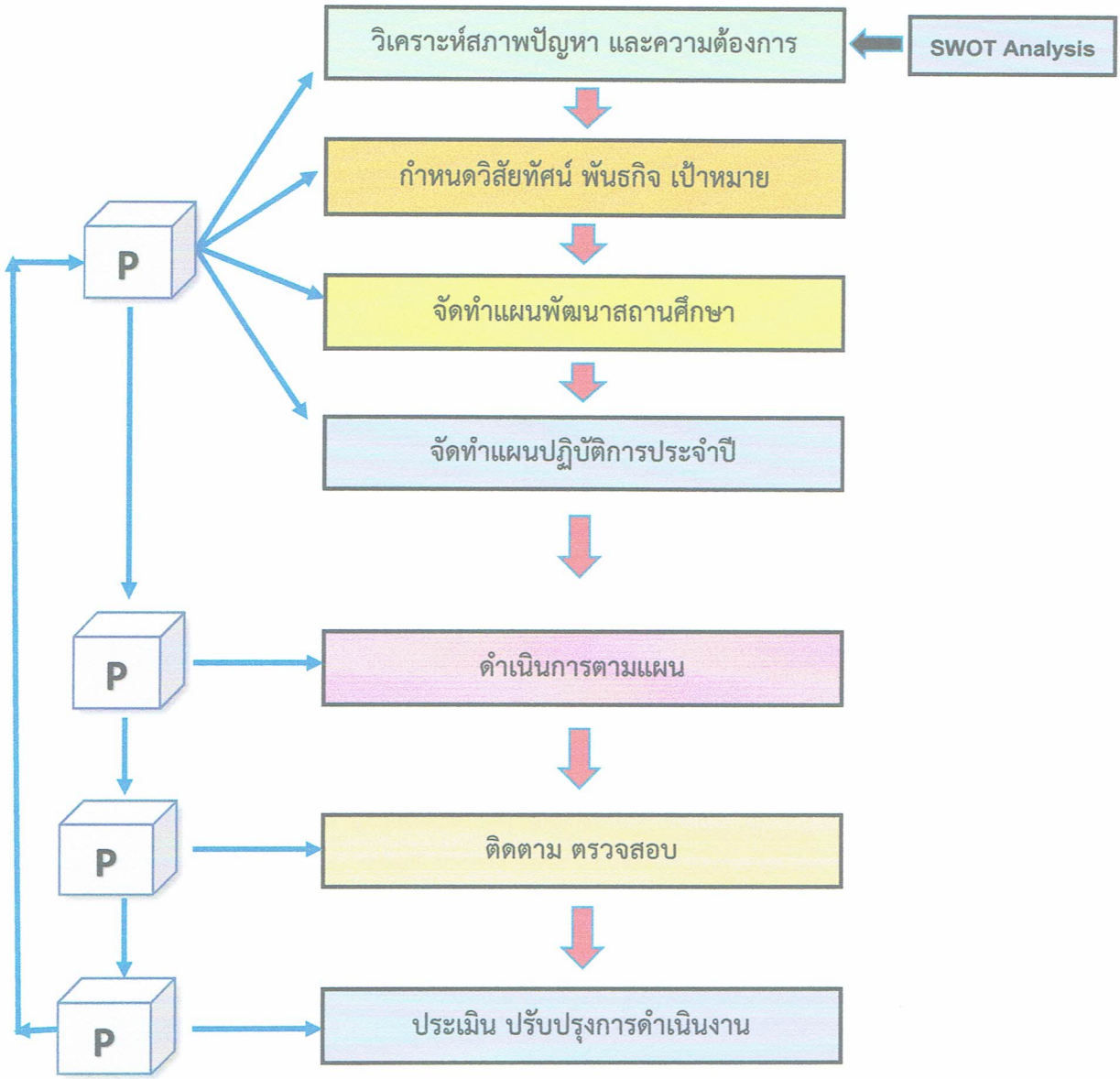
ภาพประกอบแสดงการมีส่วนร่วมของบุคลากร
ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓
ณ ห้องประชุมอินทนิล วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี





กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อาศัยหลักการ แนวคิดการบริหารจัดการ โดยใช้วงจร PDCA มีรายละเอียด ดังนี้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
ที่ ฝผ ๒๕๕/๒๕๖๒ **วันที่** ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒
เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

ด้วย งานวางแผนและงบประมาณ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา นั้น

บัดนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ดังกล่าวเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขออนุมัติใช้ เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ และให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายจักรกฤษณ์ เบญจมาหา)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๓๐/ ก.ย. /๖๒

ความเห็น	ลงลายมือชื่อ	วัน/เดือน/ปี
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เรียน ผอ. วท. ปราจีนบุรี เพื่อโปรดพิจารณา ให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา ตามที่ขอ	(นางศรัญญา สุขปลั่ง)	๓๐ ก.ย.๖๒

ความเห็นผู้อำนวยการ

(นายสมเกียรติ ต้องทรัพย์อนันต์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
๓๐ / ก.ย. / ๖๒

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
ที่ ฝผ ๑๘๕ /๒๕๖๒ **วันที่** ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒
เรื่อง ขออนุญาตขอความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

ด้วย วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการพิจารณาขอความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ นั้น

บัดนี้ การพิจารณาแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขออนุญาตขอความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายจักรกฤษณ์ เบญจมาหา)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๑๐ / ก.ย. / ๒๕๖๒

เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	
☑	☐	(นายสมเกียรติ ต้องทรัพย์อนันต์)
☐	☐	(นายอภัย งามแสง)
☑	☐	(นางศรัญญา สุขปลั่ง)
☑	☐	(นายสุทธิพงษ์ ศรีถัน)
☑	☐	(นายสมเกียรติ สุขปลั่ง)
☑	☐	(นางสาวชนิกานต์ สุขขจรกุล)
☑	☐	(นายเสรี เสนชู)
☑	☐	(นายจักรกฤช ศรีวิเศษ)
☑	☐	(นายสมภพ มงคล)
☑	☐	(นางนรีรัตน์ สมใจ)
☑	☐	(นางสาวภานุชนาถ ไพรเถื่อน)

วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๓๐๖/๑ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี ๒๕๐๐๐
โทรศัพท์ : ๐-๓๗๒๑-๖๒๒๐ โทรสาร : ๐-๓๗๒๑-๖๘๒๕
http://www.ppcollege.ac.th